

Роль учебно-информационного персонального веб-сайта в формировании академических компетенций студентов 6-го курса лечебного факультета

Лоллини В.А.¹, Лоллини С.В.¹, Лоллини А.Д.²

¹*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

²*УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова», г. Витебск, Республика Беларусь*

Сегодня основной задачей высшего образования является модернизация образования направленное на обеспечение его высокого качества, способного обеспечить потребности не только государства, общества в конкурентной борьбе, но и потребности личности в саморазвитии, овладении современными достижениями науки и практики.

В условиях интеграции отечественного образования в мировое образовательное пространство, получившей свое оформление, например, в рамках Болонского процесса, особенно актуальными становятся задачи овладения ключевыми компетенциями (социальными, коммуникативными, информационными, образовательными, профессиональными).

Высокое качество образования не может быть обеспечено только посредством так называемого "знаниевого" подхода: нужно, задачи профессионального образования решать в русле компетентностного подхода, обращающего внимание на формировании у специалиста готовности к практическому применению знаний и умений, в условиях решения реальных профессиональных задач. Компетентностный подход можно рассматривать как альтернативу накоплению абстрактно-теоретических знаний. Компетенции - это не только знания умения, навыки, но и готовность (особенно в медицине) эффективно применять знания и умения в реальной ситуации [1].

Особенностью компетентностного профессионального образования является его ориентация на получение конкретных результатов решения проблем, задач, имеющих личностный смысл, что повышает, академическую культуру обеспечивая высокий уровень овладения технологиями, нахождения необходимой информации, ее превращения в знания, овладение способностью применять знания для решения практических задач. В ином случае процесс учения сводится к бессмысленному накоплению информации, которая не превращается в знание, создавая у студента представления о бессмысленности механического запоминания, накопления информации, которую студент не может применять в решении практических задач.

Академические компетенции - это совокупность компетенций студента в самостоятельной познавательной деятельности, которая включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с различными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения планировать, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности [2]. Для успешного внедрении компетентностного подхода необходимы новые методические подходы с учётом технологического развития средств обучения и при-

верженности студентов к их использованию. Несомненную роль в этом, в настоящее время, играет интернет.

С целью восполнения и упрощения поиска литературных источников и систематизации знаний по программе обучения студентов 6-го курса лечебного факультета создан научно-информационный обучающий персональный сайт преподавателя по предмету «внутренние болезни» www.cardiolol.by. Сайт был создан в 2015 году. За два года работы удалось привлечь внимание к сайту и к сотрудничеству студентов в нём [3].

Была проанализирована посещаемость веб-сайта и оценена целесообразность его использования в учебном процессе, определена роль веб-сайта кафедры в научно-образовательной деятельности вуза, реализуемой в Глобальной сети Интернет. Также удалось оценить структуру и информационное наполнение веб-сайта. На сайте представлены учебные материалы согласно учебному плану. Они выделены в отдельный информационный блок по темам, который доступен в горизонтальном меню. Там же расположена информация о кафедре и история кардиологии.

Дополнительная литература, рекомендации по лечению и диагностике, выделены в отдельные категории, которые расположены в вертикальном меню.

В верхнем правом углу пользователь может ознакомиться с правилами сайта, связаться с администратором в разделе "Контакты", воспользоваться "поиском по сайту".

На данный момент на сайте представлены следующие категории:

- 1) Абляция. Кардиостимуляция
- 2) Артериальная гипертензия
- 3) Аритмии
- 4) Беременность и сердце
- 5) Воспалительные заболевания сердца
- 6) ИБС
- 7) Кардиомиопатии
- 8) Острый инфаркт миокарда
- 9) ТЭЛА
- 10) Фармакология
- 11) Функциональная диагностика
- 12) ХСН
- 13) Электрофизиология сердца
- 14) Книги и учебники
- 15) Научно-практические Рекомендации.

Общее количество зарегистрированных пользователей составило 3845. Всего за 16 месяцев существования сайта зарегистрировано свыше 38 тысяч посещений. Наибольшая посещаемость в 2017 г. зафиксирована с 14.02.2017 г. Из них на раздел рентгенография сердца посещений – 7086, перкуссия сердца – 4847. В то время как разделы дифференциальная диагностика и врачебная тактика при различных вариантах поражения перикарда – 218 посещение, дифференциальная диагностика и организационно – лечебная тактика при хрониче-

ской сердечной недостаточности – 480 пользователей. По данным опроса на сайте (от 13.09.2017 г.): 89,25% (91 человек) – постоянно пользуются сайтом, 10,3% (10 человек) – иногда посещают сайт и 2,5% (2 человека) – случайно попали на веб-сайт. Всего проголосовало – 103 человека.

Большой интерес представляет использование видеофильмов, мультимедийных и презентации учебно-методического материала.

Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе позволяет: представить обучающие материалы не только в печатном, но и в графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне; автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции знаний; автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий; осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения; существенно повысить интерес к дисциплинам, что также определяет качество обучения; получить доступ и оперировать большим объемом информации; формировать информационную культуру, в том числе обучать студентов находить и использовать различные виды информации, что является одним из важнейших умений в современном мире и важнейшим фактором освоения и углубления академических компетенций. Естественно, также, предположить, что наличие индивидуального учебного сайта значительно повышает рейтинг и авторитет преподавателя.

Литература

1. Арзуманова Н.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе /Н.В. Арзуманова //Вестник СПбГУКИ. – 2012. – №3. – С. 14–18.
2. Меркулова О.П., Михайлова Н.С. Академическая компетентность студентов ВУЗА /О.П. Меркулова, Н.С. Михайлова //Сборник трудов по материалам III Международной научно-практической интернет – конференции. – 2016. – С. 480–484.
3. <http://cardiolol.by/index.php>

Компетентностный подход в образовательном процессе на кафедре нормальной анатомии Крымской медицинской академии

Малов А.Е., Пикалюк В.С., Овчаренко В.В.

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», г. Симферополь, Крым

Введение. Анатомия человека, как учебная дисциплина, является краеугольным камнем, закладываемым в основание качественной профессиональной подготовки будущих врачей. Предмет является тем фундаментом, без знаний которого не возможно адекватное усвоение студентом последующих теоретических и клинических дисциплин. Одним из путей повышения эффективности обучения в курсе анатомии человека, является применение компетентностного подхода, включающего в себя формирование у студента профессиональных, академических, социально-личностных компетенций. Безусловно, что важной проблемой является объективное оценивание качества усвоения полу-